

# PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST

## OSNOVNI PODATKI:

<b>Dijaški dom:</b>	Dijaški in študentski dom, Kidričeva 53, 4000 Kranj	<b>Vzgojitelj:</b>	mag. Aleš ŽLEBNIK	
<b>Datum:</b>	sep. 2016	<b>Vzgojna skupina:</b>	vse	
<b>Učna tema:</b>	Samospoznavanje		<b>Interesna dejavnost:</b>	VZGOJNO IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST
<b>Učne oblike:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalna učna oblika</li> <li>- individualna učna oblika</li> </ul>		<b>Učne metode:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razlage</li> <li>- metoda razgovora ali pogovora</li> <li>- metoda izkustvenega učenja</li> <li>- metoda uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije</li> </ul>
<b>Učne tehnike:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vprašanja</li> </ul>		<b>Učna enota:</b>	Kam in kako ter PRST vzorčenje in usmeritve za nadaljnje delo v šoli
<b>Učna sredstva:</b>	<b>- učila:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vprašalnik PRST</li> <li>- vprašalnik Kam in Kako</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- beležka in pisalo</li> <li>- pametni telefon</li> <li>- prenosni računalnik</li> </ul>	<b>- učni pripomočki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- računalnik</li> <li>- spletni</li> <li>- pametni telefon</li> </ul>
<b>Didaktične etape učnega procesa:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripravljane ali uvajanje</li> <li>- obravnavanje nove učne snovi (tudi usvajanje)</li> <li>- ponavljanje</li> </ul>		<b>Medpredmetne povezave:</b>	- psihologija (odkivanje osebnostnih vzorcev).
<b>Didaktična načela:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazornost</li> <li>- postopnost</li> <li>- sistematičnost</li> <li>- vzgojnost</li> <li>- ustreznost</li> <li>- socializacija</li> <li>- ekonomičnost</li> <li>- aktivnost</li> <li>- aktualizacija</li> <li>- individualizacija</li> </ul>		<b>Novi pojmi:</b>	-
<b>Literatura:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocepek, Uroš, Irena Nančovska Šerbec, Jože Rugelj in Zoran Bosnić. 2016. Prilagodljivi računalniški sistem za priporočanje učnih objektov v konstruktivističnem učnem okolju - ALECA. V: <i>Andragoška spoznanja: prva slovenska revija za izobraževanje odraslih</i>, Letn. 22, Št. 1, str. 99–111. Dostopno prek: <a href="http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-48U3IREU/?browse=znatstveno+%c4%8dasopisje&amp;sortDir=DESC&amp;sort=date&amp;node=besedila%2f7&amp;pageSize=25&amp;query=%27rele%253dAS.%2bAndrago%25c5%25a1ka%27">http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-48U3IREU/?browse=znatstveno+%c4%8dasopisje&amp;sortDir=DESC&amp;sort=date&amp;node=besedila%2f7&amp;pageSize=25&amp;query=%27rele%253dAS.%2bAndrago%25c5%25a1ka%27</a> (3. avgust 2016).</li> </ul>			
<b>Program:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kam in kako: računalniški program.</li> </ul>			
<b>Spletna stran:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRST PATTERNS. 2015. Dostopno preko: <a href="http://www.prst-patterns.com/#domov">http://www.prst-patterns.com/#domov</a> (3. avgust 2016).</li> </ul>			

## VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI CILJI:

<b>URNI CILJI:</b>	
<b>Glavni ali kompleksni cilj:</b>	Dijaki s pomočjo uporabe Kam in Kako ter PRST vprašalnika spoznajo samega sebe oz. svoje osebne vzorce, ki jih spremljajo na vsakem koraku življenja. Z njihovim poznavanjem lahko tako tudi bolje načrtujejo učenje, sodelujejo v projektih, timih, ob njihovem poznavanju pa lahko tudi lažje načrtujejo nadaljnje šolanje.
<b>Delni ali precizni cilji:</b>	<p><u>Uvodni del:</u> Dijaki spoznajo namen delavnice. To je nekaj načinov učenja ter računalniške programe, ki nudijo usmeritve za nadaljnjo poklicno usmeritev in njim najprimernejšega učnega stila. Ob tem so seznanjeni tudi, da je vzgojitelj le pomočnik v kolikor se jim zatakne pri izpolnjevanju in da jim ni potrebno predstaviti rezultatov teh osebnih vprašalnikov, v kolikor se sami ne odločijo za to.</p> <p><u>Glavni del:</u> Računalniški programi – dijaki se seznanijo z dvema programoma, ki omogočata uporabniku, da z enim preveri priporočeno nadaljnjo poklicno usmerjenost, z drugim pa svoje osebne vzorce in priporočila za nadaljnje delo oz. učenje v šoli.</p> <p>Kam in Kako – dijaki se preko rešitve vprašalnika v programu seznanijo s priporočenimi poklicnimi usmeritvami.</p> <p>PRST vzorčenje – dijaki se preko rešitve vprašalnika v programu seznanijo z lastnimi osebnostnimi vzorci in priporočili programa za nadaljnje delo.</p> <p><u>Zaključni del:</u> Dijake se v pogovoru z vzgojiteljem seznanijo, da so rezultati vprašalnikov doseženi na osnovi statističnih vzorcev, pri katerih obstaja možnost, da se ne pokrivajo v popolnosti z njimi samimi, a da kljub temu, z dovolj veliko verjetnostjo, veljajo tudi za njih. V kolikor so dijaki pripravljene deliti rezultate vprašalnikov, se z vzgojiteljem sestavi načrt dela in učenja z določitvijo prostorov in morda parov dijakov, ki imajo podobne rezultate, programsko predlagane usmeritve in posledično učne stile.</p>

**KONČNI CILJI:**

<b>Vsebinski:</b>	Dijaki znajo povedati kakšne učne stile poznamo in se znajo uvrstiti v enega o predstavljenih. V nadaljevanju znajo to izbiro preveriti z namenskimi programi oz. rezultati teh programov in ponovno presoditi, ali je na začetku izbrani učni stil res enak tistemu, ki mu je bil določen s pomočjo vprašalnika. Glede na rezultate znajo ob pomoči vzgojitelja predlagati načrt dela.
<b>Procesni:</b>	Dijaki znajo uporabljati predstavljene aplikacije.
<b>Vzgojni:</b>	Dijaki znajo poslušati in odgovarjati na posamezna vprašanja.

**POTEK UČNE URE****UVODNI DEL: UVAJANJE**

<b>ČAS</b>	<b>VZGOJITELJ</b>
cc. 3 min	<b>Napoved smotra VID</b> Zbranim se predstavi namen delavnice/srečanja in poudarkom, da jim bomo poskusili na ta način predstaviti nekaj načinov učenja, ki jih nedvomno že poznajo in tudi že uporabljajo, hkrati pa tudi nekaj novih, na katere bodo usmerjeni s pomočjo umetne inteligence.

**GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI/ URJENJE/SPROTNO PONAVLJANJE**

<b>VSEBINSKI POUDARKI</b>	<b>VZGOJITELJ</b>
<b>Računalniški programi</b> cc. 13 min	Predstavitev računalniških aplikacij, njun namen ter končne rezultate. Razdelitev gesel za program PRST vzorčenje.
<b>Kam in Kako</b> cc. 10 min	Izpolnjevanje vprašalnika v aplikaciji. Opozorjeni naj si zapišejo dobljene rezultate.
<b>PRST vzorčenje</b> cc. 10 min	Izpolnjevanje vprašalnika v aplikaciji. Opozorjeni naj si zapišejo dobljene rezultate, čeprav ta aplikacija omogoča tudi, da se uporabnik vrne po rezultat dokler ima uporabniško ime in geslo.

**ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE/PREVERJANJE**

<b>ČAS</b>	<b>VZGOJITELJ</b>
cc. 10 min	Komentar vzgojitelja k rezultatom, zlasti PRST vzorčenja. Obrazložitev kratic oz. krogov na primeru lastnega vprašalnika in usmeritev dijakov, da pri učenju iščejo glede na rezultate vprašalnika, kompatibilnega učnega partnerja.  Dijakom naročim, naj si še preberejo rezultate PRST vzorčenja in razmislijo o nadaljnjih načinih učenja.

**PRILOGE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- gradivo o učnih vzorcih</li> <li>- gesla za dostop do PRST vzorčenja in program Kam in Kako</li> <li>-</li> </ul>
--