

## PRST patterns oz. PRST vzorčenje in učenje učenja

### Ideja

Glavni ali kompleksni cilj VID (vzgojno-izobraževalne dejavnosti) je predvideval, da naj bi »dijaki s pomočjo uporabe Kam in Kako ter PRST vprašalnika spozna[li] samega sebe oz. svoje osebne vzorce, ki jih spremljajo na vsakem koraku življenja. Z njihovim poznavanjem [naj bi] lahko tako tudi bolje načrt[ovali] učenje, sodel[ovali] v projektih, timih, ob njihovem poznavanju pa [bi] lahko tudi lažje načrt[ovali] nadaljnje šolanje.«

### Priprave in potek dejavnosti

Prostor, ki je bil namenjen za delo z dijaki, je bila učilnica v 1. nadstropju DD. Stoli so bili postavljeni v U, da dijaki ne bi imeli občutka, kot da sedijo v razredu. Za pomoč pri usmerjanju dijakov (na katero spletno stran dostopati, kam klikniti...) je bil pripravljen prenosni računalnik, povezan na internet in projektor. Na tabli pa so bila podana nekatera navodila za lažje razumevanje grafično podanih rezultatov testa (narisan je bil povzetek navodil avtorja).

Za razliko od lanskega leta so bili letos v dejavnost vključeni vsi novinci, skupaj kar 38 dijakov, iz štirih vzgojnih skupin (3D – dekliška skupina).

	2D	2L	3D	4D	skupaj
Št. dijakov	16	5	8	9	38
SŠ - 1. let	11	5	6	4	26
SŠ - 2. let			1	1	2
SŠ - 3. let	1				1
SŠ - 4. let	2		1	4	7
SŠ - 5. let	2				2

Strokovna gimnazija	Ekonomska gimnazija - šport	Ekonomski tehnik	Elektrikar	Elektrotehnik	Frizerka	Gimnazija	Gradbeni tehnik	Hortikulturni tehnik	Kmetijsko-podjetniški tehnik	Maturitetni tečaj	Mehatronik-operator	Tehnik mehatronike
3	7	1	1	4	2	7	1	2	2	3	1	4

Vsi dijaki so bili v dneh pred izvedbo v učilnici osebno povabljeni k participaciji - z obsežnejšo razlago, zakaj bi bilo slednje dobro za njih. Vsi od povabljenih se kljub temu delavnice niso udeležili. Pri reševanju je bilo zanimivo, kolikokrat nekateri vprašajo za navodila, kako poiskati PRST spletno stran, medtem ko z iskanjem za lastne potrebe nikoli nimajo težav in zelo redko poprosijo za pomoč. V učilnici je test rešila kakšna polovica dijakov, ob naknadnem obhodu in prepričevanju po sobah pa je ta številka narasla na 25 rešenih vprašalnikov. Vsak dijak je po reševanju dobil tudi navodila Učenje učenja.

Ob tem se mi je zastavilo vprašanje, koliko dijakov je dejansko prebralo rezultate vprašalnika. Letos npr. ni bilo nikogar, ki bi z veseljem potrdil, da ga je vprašalnik popolnoma zadel; vse skupaj je namreč močno prežemala neka pasivnost. Fantom je bilo največkrat pomembno, da le odgovorijo na vprašanja, »screen shotajo« grafični rezultat in se vrnejo k svojim vsakdanjim opravilom, s prepričanjem, da sedaj vedo vse o sebi. A v enem primeru, ko se je dijak prvega letnika ponovno obrnil po pomoč, je bilo mogoče dokazati nepravilnost takšnega mišljenja. Med pogovorom, kako se lotiti učenja, je dijak priznal, da se na odgovore PRST vprašalnika ni več vračal. Po pogoju, da lahko pogovor nadaljujeva le, v kolikor sam najprej temeljito prebere in razmisli o zapisanem pri PRST odgovorih, je slednje tudi naredil. Ob tej priložnosti sem mu

ponovno predstavil nekaj vzorcev učenja in čez nekaj dni je z veseljem potrdil, da je s takšnim delom izboljšal oceno.

A poleg te pozitivne izkušnje obstaja tudi nekoliko bolj grenka. Dijak višjega letnika, ki ima težave z učenjem že več let in je bil zato že lansko leto vključen v skupino, za katero so bili pripravljene vprašalniki, vse do letos ni rešil svojega vprašalnika, čeprav je bil eden od tistih, katerim sem se bolj posvetil, ga večkrat opozoril, prepričeval in mu prinesel uporabniško ime in geslo. Na drugi strani ostajajo tudi rezultati v šoli enako slabi.

V dveh letih do svojih vprašalnikov ni pristopilo 17 uporabnikov.

### Učiteljski dostop in uporaba le-tega

Po prvi, lanskoletni izkušnji moram zapisati, da je letošnji pregled rezultatov dijakov precej poenostavil delo učitelja. Izreden pripomoček mi tako predstavlja analiza razreda in navodila dela s posameznikom. Iz prvega vidim, da bom moral ure matematične pomoči nadgraditi z uporabo različnih barv, več delovnih zadolžitev pa bom moral tudi predpisati samim dijakom, ki pridejo po pomoč, kajti glede na analizo bodo snov osvojili le s samostojnim reševanjem nalog oz. samostojnim delom, ne pa zgolj preko frontalne metode.

### Zaključek

Lanskoletni načrt je predvideval, da bodo imeli dijaki, ki bodo iskali pomoč, najprej nalogo rešiti vprašalnik; letos tega nisem realiziral, saj sem uporabniške dostope pridobil prepozno. Naslednje leto jih moram pridobiti že do septembra.

Ker v samem vprašalniku in VID Učenje učenja še vedno vidim smisel, bo naslednje leto ta dejavnost ponovljena, vendar mnogo prej kot letos. Tako se bom lahko približal lanskoletnemu cilju, da se vprašalnik uporabi v pomoč dijakom, da se ti bolje spoznajo in kot medij za pridobivanje uporabnih podatkov in usmeritev za prilagoditev metod dela učne pomoči.